



## Programma della lezione

# Ordina le verdure


<b>Breve descrizione dell'attività</b>	Risolvere un problema sui concetti di dimensione e misura. Osservazione, confronto, ordinamento.
--	--

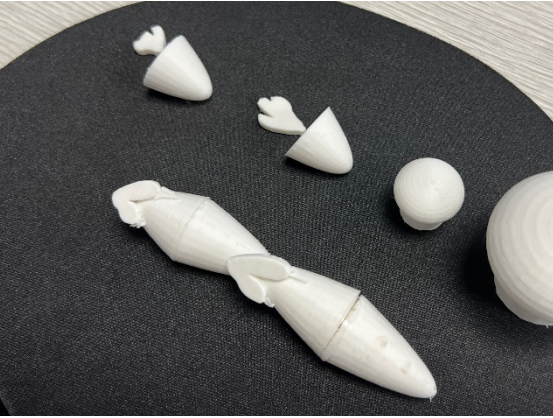

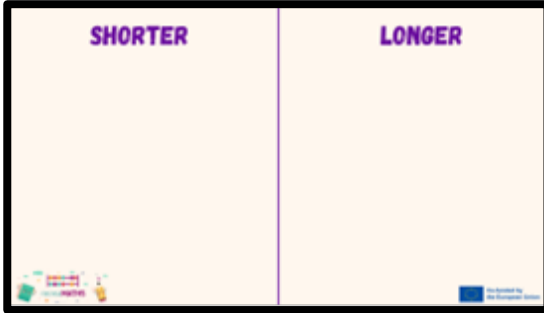
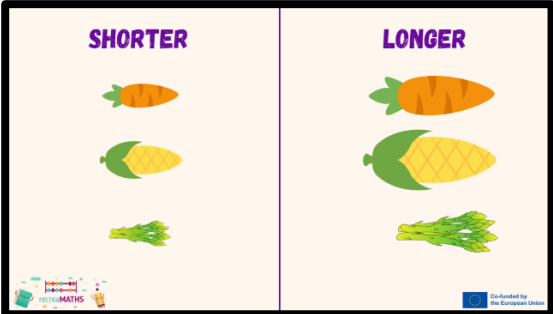
<b>Livello di difficoltà</b>	Livello 1
<b>Durata dell'attività</b>	10 minuti
<b>Numero di partecipanti</b>	Individuale
<b>Inventario dell'esposizione pratica</b>	- 1 foglio del workshop (foglio più lungo / più corto) - Verdure stampate in 3D di diversa lunghezza

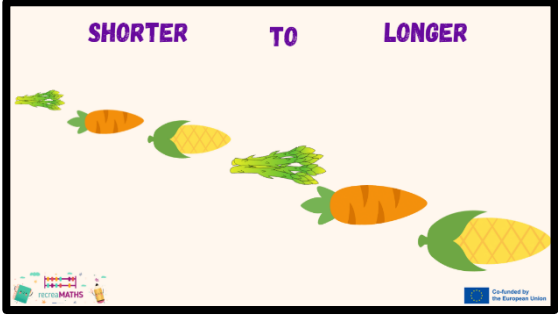
<b>Competenze richieste ai bambini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sa come afferrare gli oggetti (in questo caso i pezzi stampati in 3D)</li> <li>- Il bambino è in grado di posizionare gli oggetti uno accanto all'altro</li> <li>- Il bambino sa come abbinare due cose in base al colore</li> <li>- I bambini sono in grado di descrivere ciò che vedono e di fare confronti.</li> </ul>
<b>Competenze su cui si è lavorato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino capisce il significato di lunghezza e impara a confrontare la lunghezza di due oggetti.</li> <li>- Il bambino impara a classificare gli oggetti secondo un criterio, in questo caso la differenza di lunghezza.</li> </ul>

## Istruzioni e descrizione dell'attività, passo dopo passo

<b>Istruzioni</b>	<b>Confrontare le diverse verdure e ordinarle in base alla loro lunghezza.</b>
-------------------	--

<b>Passo dopo passo</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Illustrazione</b>
<b>1° passo</b>	<p><u>Realizzazione del materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Durata: variabile a seconda della stampante 3D.</li><li>- 10 ore circa per stampare le 6 verdure.</li></ul> <p><u>Preparazione del materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elencare ciò che è a disposizione dei bambini sul tavolo.</li></ul>	
<b>2° passo</b>	<p><u>Svolgimento dell'attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettere le verdure stampate in 3D sul tavolo a disposizione dello studente. Assicurarsi che ogni verdura abbia una coppia di pezzi più corti e più lunghi.</li></ul>	

<p><b>3° passo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere (o scrivere) e spiegare le istruzioni per l'attività ai bambini.</li> </ul>	
<p><b>4° passo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una volta che hanno ordinato i pezzi dello stesso colore, l'insegnante chiede agli studenti: "Mettete i due pezzi uno sopra l'altro, partendo esattamente dallo stesso punto"</li> </ul>	
<p><b>5° passo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insegnante distribuisce poi il foglio di lavoro agli studenti e chiede loro: "Quale delle due parti è più lunga e quale è più corta?" Posizionare i pezzi sulla colonna corretta</li> </ul>	
<p><b>Soluzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino ha osservato i pezzi stampati in 3D e, una volta confrontati i due pezzi, li posiziona sul lato appropriato della tabella (più corto o più lungo).</li> </ul>	

<p><b>Per andare avanti</b></p>	<p>- L'uso di un righello può aiutare a misurare ogni pezzo e a confrontarlo con le unità formali (cm). Gli studenti possono quindi confrontare tutti i pezzi dal più corto al più lungo.</p>	
---------------------------------	---	--

<p><b>Risorse</b></p>	<p><a href="https://www.teacherspayteachers.com/Product/Shorter-and-Longer-Measurement-Common-Core-KMD2-246695?st=19aa021447d6a4cdf02a989a85cea10e">https://www.teacherspayteachers.com/Product/Shorter-and-Longer-Measurement-Common-Core-KMD2-246695?st=19aa021447d6a4cdf02a989a85cea10e</a></p>
-----------------------	--