

Programma della lezione

La Tabella Pazzarella

Breve descrizione dell'attività	Imparare le moltiplicazioni attraverso le addizioni ripetute. Comprensione concettuale delle moltiplicazioni piuttosto che memorizzare semplicemente i risultati.
--	---

Livello di difficoltà	Livello 2
Durata dell'attività	15 minuti
Numero di partecipanti	Individuale
Inventario dell'esposizione pratica	<ul style="list-style-type: none"> - Scatola a scomparti stampata in 3D - Bottoni o pom pom (possono anche essere stampati in 3D) - 1 foglio di workshop plastificato con le moltiplicazioni sopra

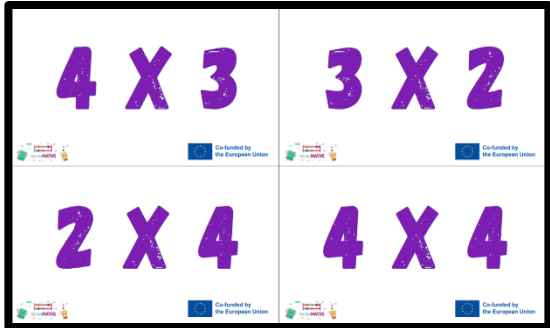
Competenze richieste ai bambini	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sa come prendere gli oggetti (i bottoni o i pom pom) - Il bambino è in grado di contare
--	---

	- Il bambino ha familiarità con i concetti di orizzontale e verticale
Competenze su cui si è lavorato	- Il bambino identifica il significato delle moltiplicazioni e impara a collegare i risultati con le addizioni e le rappresentazioni visive.

Istruzioni e descrizione dell'attività, passo dopo passo

Istruzioni	Scegliere una scheda con le moltiplicazioni e riempire la griglia per trovare il risultato.
-------------------	---

Passo dopo passo	Descrizione	Illustrazione
1° passo	<p>- <u>Realizzazione del materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Durata: variabile a seconda della stampante 3D. - 5 ore circa per stampare la scatola a scomparti - 1 ora e mezza per stampare i bottoni/pom pom in 3D <p>- <u>Preparazione del materiale:</u></p> <p>Circa 1 ora per stampare, tagliare e plastificare i fogli del workshop.</p>	

	Elencare ciò che è a disposizione dei bambini sul tavolo.	
2° passo	<p><u>Svolgimento dell'attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere agli studenti di prendere una scheda (es. 3x2) e di riempire la griglia con i bottoni o le palline di pom pom per ottenere il risultato. 	
3° passo	<ul style="list-style-type: none"> - Successivamente, discutere con gli studenti la differenza tra righe e colonne e come riempire la griglia. 	
4° passo	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riempie la griglia 	

<p>Soluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificare con i bambini che la griglia sia stata riempita correttamente e discutere come il concetto di addizione ripetuta sia legato alla moltiplicazione 	
-------------------------	---	--

<p>Per andare avanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se si vuole che gli alunni lavorino con numeri più grandi, si può stampare in 3D una scatola a scomparti più grande, per moltiplicazioni come 5×5, 7×6 ecc. 	
---------------------------------	---	--

<p>Risorse</p>	<p>https://kateshomeschoolmath.com/multiplication-array/</p> <p>https://www.mathkidsandchaos.com/what-are-multiplication-arrays/</p>
-----------------------	---

